

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

Н.М.Рослякова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Играем в шахматы»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:

Ващенко А.Н.

педагог дополнительного образования

Консультант:

Ядрышникова И.Ю.

Заместитель директора по УВР

Пермь 2021

Содержание

Введение

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы

1.2. Организация образовательного процесса

1.3. Условия реализации программы

1.4. Прогнозируемые результаты

1.5. Критерии эффективности реализации программы

2. Содержание программы

Список используемой литературы

Введение

Шахматы – игра с древнейшей историей, популярный современный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматы – одна из удивительных загадок человечества. До сих пор не утихают споры, где была изобретена игра. Часть ученых придерживаются китайской теории происхождения, другие утверждают, что шахматы появились в Индии, а третьи настаивают на том, что родоначальницей шахмат была Персия. Название игры произошло от персидских слов «шах мат», что означает – «король мёртв».

Игра в шахматы – упорный и настойчивый труд, и в то же время - увлекательная игра.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремленность, вдумчивость. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее и внимательнее. Шахматы учат быть предельно собранным.

Предлагаемая программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна детям старшего дошкольного возраста. Особую значимость при обучении имеет игровая деятельность на занятиях, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

1. Пояснительная записка

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в шахматы» способствует интеллектуальному развитию детей и составлена в соответствии с требованиями к разработке примерных дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве от младшего к старшему периоду происходят важные изменения – постепенно появляется формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Системное обучение игре в шахматы с использованием игровой технологии позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным, поддерживать устойчивый интерес к новым знаниям.

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы – это эффективное средство умственного развития и подготовки детей к школе. На занятиях дети учатся наблюдать, сравнивать, делать выводы. В процессе обучения происходит развитие способности рассуждать и мыслить логически, так как шахматная игра требует обдумывания каждого шага, навыка предвидеть возможную реакцию партнера, умения решать многоцелевые задачи. Игра в шахматы может влиять и на рост творческих способностей и фантазии. Во время игры работают оба полушария головного мозга, что повышает умение нестандартно мыслить.

Игра в шахматы способствует гармоничному физическому и интеллектуальному развитию самообладания и эмоциональной устойчивости.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
2. Научить свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Развивающие:

1. Способствовать развитию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, памяти, внимания, наблюдательности.
2. Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.

Воспитывающие:

1. Формировать усидчивость, настойчивость, выдержку, уверенность, умение доводить начатую игру до конца.
2. Воспитывать общую культуру поведения на учебных занятиях и общения в коллективе.

1.2. Организация образовательного процесса

Программа «Играем в шахматы» рассчитана на один год обучения для детей в возрасте 6 лет, знакомит учащихся с основами игры в шахматы. В подготовительные группы принимаются все желающие, конкурсного отбора нет.

Для учащихся данного возраста и обеспечения на учебных занятиях необходимых условий оптимальным количеством детей в группе является 10-15 человек. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Продолжительность 1 учебного часа – 35 минут. Общее количество учебных часов в год – 144. Недельная нагрузка на одного ребёнка в соответствии с учебным планом не превышает требований санитарно-гигиенических норм.

Специфика программы состоит в том, что учебный материал имеет адаптивный характер, в значительной степени учитывает индивидуальные возможности детей к обучению, что позволяет корректировать задания в соответствии с уровнем подготовки детей.

Обучение детей игре в шахматы осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности: создание доброжелательной образовательной среды.

Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества: процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, настойчивость в достижении цели.

По содержательной наполненности программа соответствует специфике дополнительного образования.

Методы обучения

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Основное учебное время отводится практической работе (игре), которая выполняется после объяснения теоретического материала.

Методы обучения на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- творческий (практические задания).

Формы учебной деятельности

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

Возрастные особенности учащихся

Дошкольное детство - период познания мира, первоначального становления личности. У дошкольника особое восприятие окружающего мира, особая логика мышления, в тесной взаимосвязи и динамике образных представлений.

Основное содержание психического развития шестилетнего ребёнка составляет формирование внутренних действий, которые возникают в результате перехода «внутрь» внешних, практических действий. Как играют дети в 6 лет? С этого возраста они способны обходиться и без партнеров, а иногда и без видимых со стороны действий. Этот переход игры «внутрь» – важный фактор в умственном развитии ребенка, определяющий появление способности к мысленному преобразованию действительности. Шахматы – одно из важнейших средств, способствующих такому переходу. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Дети, вовлечённые в шахматную игру с шести лет, впоследствии лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Вслед за овладением знаковой системой родного языка, завершающимся в основном к возрасту примерно 6 лет, начинает разворачиваться следующий важный процесс – формирование умения действовать в уме. И шахматы в этом процессе развития являются идеальной моделью.

Скорость интеллектуальной реакции у детей, активно играющих в шахматы значительно выше, чем у неиграющих.

Игра в шахматы позитивно влияет на развитие у детей старшего дошкольного возраста внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, критичности, способности к самоанализу и самооценке.

1.3. Условия реализации программы

Помещение, отводимое для учебных занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет на 15 мест со столами и стульями;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы.

Информационно-методические ресурсы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Играем в шахматы»;
- дидактический материал к занятиям (игровой материал, карточки-задания, рабочие тетради);
- видеоматериалы;
- инструкции по технике безопасности.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения программы

Учащиеся по завершении обучения должны

Иметь:

- представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- представление о шахматной доске;
- представление об элементарных правилах игры;
- представление о некоторых тактических приемах.

Уметь:

- различать и называть шахматные фигуры, определять их ценность;

- ориентироваться на шахматной доске и правильно расставлять шахматные фигуры в начальное положение;
- рассчитывать варианты на 2-3 хода;
- играть малым числом фигур;
- правильно применять элементарные правила игры;
- владеть основными шахматными терминами.

Проявлять:

- интерес к занятиям шахматами;
- любознательность, наблюдательность, внимание;
- волевые качества.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год (входной — в сентябре, итоговый – в мае), как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

1.5. Критерии эффективности реализации программы

1. Удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса качеством и результатами обучения.
2. Стабильная наполняемость детского коллектива и посещаемость детьми учебных занятий.
3. Активность и инициативность учащихся в процессе освоения программы.
4. Сотрудничество с родителями.

2. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, основными её разделами. Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях. История развития шахмат. Выдающиеся шахматисты мира.	1	1	-
2.	Шахматная доска. Элементы шахматной доски.	12	4	8
3.	Восточные шахматы.	20	4	16
	Добуцу сёги	10	2	8
	Горо горо	10	2	8
4.	Шахматные фигуры. Ходы фигур.	109	25	84

	Пешка	13	3	10
	Ладья	13	3	10
	Слон	13	3	10
	Ферзь	13	3	10
	Конь	13	3	10
	Король	13	3	10
	Шахматные позиции	18	4	14
	Рокировка	13	3	10
5.	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	2	-
	Всего:	144	36	108

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, основными её разделами. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на учебных занятиях. История развития шахмат. Выдающиеся шахматисты мира.

2. Шахматная доска. Элементы шахматной доски.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практические занятия по теме «Шахматная доска. Элементы шахматной доски».
Дидактические задания и упражнения.

3. Восточные шахматы

История логических игр Востока. Восточные шахматы: - добуцу сёги, горо горо.

Практические занятия по теме «Восточные шахматы».

Дидактические задания и упражнения.

4. Шахматные фигуры. Ходы фигур.

4.1. Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Практические занятия по теме «Пешка».

4.2. Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Шахматные позиции.

Практические занятия по теме «Ладья».

4.3. Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Практические занятия по теме «Слон».

4.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.

Практические занятия по теме «Ферзь».

4.5. Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Практические занятия по теме «Конь».

4.6. Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Практические занятия по теме «Король».

4.7. Шахматные позиции

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

4.8. Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практические занятия по теме «Рокировка».

Дидактические задания и упражнения по теме «Шахматные фигуры. Ходы фигур».

5. Итоговое занятие.

Шахматный турнир.

Список используемой литературы

1. Весела И. Шахматный букварь [текст] / И.Весела, И.Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин В.Г. Шахматная азбука [текст] /В.Г.Гришин, Е.И.Ильин. — М.:Детская литература, 1980
3. Зак В.Г. Я играю в шахматы [текст] /В.Г.Зак, Я.Н.Длуголенский. — Л.:Детская литература, 1985
4. Карпов А.Е. Учись шахматам [текст] /А.Е.Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
5. Карпов, А.Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А.Е.Карпов, А.Б.Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005
6. Костров, В.В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005
7. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В.Мазаник. — СПб.: Питер, 2009

8. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н.М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006
9. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек [текст]/И.Г.Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
10. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране [текст]/И.Г.Сухин. — М.:Педагогика, 1991
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст]/И.Г.Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст]/И.Г.Сухин. — М.:Астрель; АСТ, 2000
- 13.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998
- 14.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин — Обнинск: Духовное возрождение, 1999
- 15.Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих [текст]/Виктор Хенкин. М.: Астрель: АСТ, 2008
- 16.Шахматы, — школе [текст]/ сост.Б.С.Гершунский, А.Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Приложение к программе «Дидактические игры и упражнения»

Тема «Шахматная доска. Элементы шахматной доски»

Дидактические игры и задания:

1. «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками или фишками.
2. «Вертикаль». Задание то же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.
3. «Диагональ». Задание то же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема «Шахматные фигуры». Ходы фигур

Дидактические игры и задания:

1. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
2. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.
3. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры дети должны сказать: «Секрет».
4. «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
5. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

6. «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
7. «Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.
8. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
9. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу» и бросает мяч кому-либо из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
10. «Игра на уничтожение» — важная игра. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
11. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
12. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
13. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
14. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
15. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
16. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
17. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
18. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
19. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
20. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.
21. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
22. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
23. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
24. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
25. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
26. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
27. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

28. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

29. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

30. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

31. «Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

Примечание. Все предлагаемые дидактические игры и задания моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.